

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»  
для 0-4 классов  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2)

Составитель: Халдеева Вероника Владимировна  
учитель-дефектолог

2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» для 1 доп.-4 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат».

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. 18.05.2020)).

Коррекционно–развивающая программа учителя-дефектолога опирается на положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа представляет целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционно–развивающая программа учителя-дефектолога опирается на положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа представляет целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках коррекционной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий является составной частью содержания коррекционно-

развивающей области наряду с ритмикой, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Включение курса «Коррекционно-развивающие занятия» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий. В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Структура организации коррекционной работы по курсу «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов: диагностического коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского.

### **Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки программы. Диагностический этап длится 2 недели (1 четверть) и включает следующие направления:

- знакомство с ребенком;

- сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение личного дела, документов;

- ознакомление с медицинским обследованием (получение данных от медработников);

- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;

- диагностика интеллекта и отдельных психических функций (использование комплекта диагностических методик с оценкой результатов);

- ознакомление с эмоционально-личностными особенностями ребенка (получение данных от психолога);

- ознакомление с состоянием речевых функций (получение данных от логопеда);

- разработка путей поддержки и коррекции (разработка коррекционно-развивающей программы, рабочего расписания).

Выявление актуальных проблем детей, разработка путей сопровождения осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом. Здесь же указываются цель, задачи, желаемые результаты развития обучающихся, воспитанников. Для проведения занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем реализации намеченной программы. Коррекционно-развивающий этап длится 5-6 месяцев (2-ая половина первой четверти, 2, 3 четверти, первая половина 4-ой четверти) и включает в себя:

- коррекцию и развитие познавательной деятельности;

- устранение пробелов в знаниях;

- помощь в усвоении программы учебных предметов, организации времени, социальной адаптации.

Каждый обучающийся, воспитанник получает помощь от специалиста на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся как в урочное, так и в свободное от уроков время в соответствии с расписанием и длятся 20 минут. Курс «Коррекционные индивидуальные занятия с дефектологом» представлен следующими направлениями:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

В структуру занятий могут входить как традиционные задания, методики, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, так и методики, адаптированные к заданиям школьной программы. Учебные сведения преподносятся в новой необычной форме и способствуют развитию мотивации к получению знаний.

#### **Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участия специалиста в родительских собраниях.

#### **Информационно – просветительская работа**

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (вариант 2):**

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.
- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
- Формирование ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу), групповых занятий – 30-40 минут. *Количество занятий (индивидуальные):*

- 0 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю)
- 1 класс – 33 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
- 4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

*Количество занятий (групповые):*

- 0 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю)
- 1 класс – 33 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
- 4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30-40 минут.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особенности коррекционной работы**

Особенности коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) включают:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
2. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.
3. Реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

4. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с дефектологом» является частью программы коррекционной работы, включающей организацию и проведение работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (2 вариант), которая в свою очередь включена в содержательный раздел

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий (индивидуальные):*

0 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю)

1 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

*Количество занятий (групповые):*

0 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю)

1 класс – 33 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

2 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

3 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

4 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30-40 минут.

Комплектование осуществляется на основе обследования обучающихся, которое проводится в первые две недели сентября, последние две недели мая.

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Содержание коррекционного курса индивидуальных занятий**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 0 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 0 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

	<b>Направление работы учителя-дефектолога</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Задачи реализации содержания</b>
.	формирование полноценного восприятия окружающей действительности	Сенсорное развитие	Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
.	формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.	Предметно-практические действия	В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
.	Формирование умения вступать в контакт с окружающими	Вербальная и невербальная коммуникация	Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Тематика индивидуальных занятий коррекционного курса**

	<b>Разделы</b>	<b>0-1 классы</b>
	Сенсорное развитие	22ч
	Предметно-практические действия	22ч
	Вербальная и невербальная коммуникация	22ч
	<b>Всего:</b>	<b>66ч</b>

Содержание раздела «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### I. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

– Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

– Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

– Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

#### II. Слуховое восприятие:

– Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

– Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

– Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

– Формирование умения соотносить звук с его источником.

– Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

#### III. Кинестетическое восприятие:

– Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

– Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

– Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

– Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

– Формирование адекватной реакции на положение тела.

– Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

– Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

– Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

– Формирование умения различать свойства материалов.

#### IV. Восприятие запаха:

– Формирование адекватной реакции на запахи.

– Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

#### V. Восприятие вкуса.

– Формирование адекватной реакции на продукты.

– Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

– Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Программно-методический материал раздела «Предметно – практические действия» включает 2 блока:

– «Действия с материалами»

– «Действия с предметами»

Содержание раздела «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление на блоки условно.

#### Блок I «Действия с материалами»:

– Формирование умения сминать материал.

– Формирование умения разрывать материал

– Формирование умения размазывать материал

– Формирование умения разминать материал

– Формирование умения пересыпать материал. – Формирование умения переливать материал

– Формирование умения наматывать материал.

#### Блок II «Действия с предметами»:

– Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Содержание раздела «Вербальная и невербальная коммуникация» направлено на формирование у ребенка доступных ему средств альтернативной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. В процессе работы для ребенка подбираются средства доступные ему (вербальные и невербальные).

Коммуникация с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации:

– формирование умения указывать взглядом/жестом/звуком/словом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

– формирование умения выражать мимикой/жестом/звуком/словом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

– формирование умения выражать взглядом/жестом/звуком/словом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

– формирование умения выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием взглядом/жестом/звуком/словом).

–Импрессивная речь:

– формирование понимания простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

– формирование понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– формирование понимания обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– формирование понимания слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

– формирование понимания слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

– формирование понимания слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

– формирование понимания слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

– формирование понимания слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

– формирование понимания простых предложений.

– формирование понимания сложных предложений. – Понимание содержания текста.

№	Разделы	2-4 класс
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	14ч
2	Тактильно-двигательное восприятие	5ч
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	5ч
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14ч
5	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	6ч
6	Восприятие особых свойств предметов	6ч
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6ч
8	Восприятие пространства	6ч
9	Восприятие времени	6ч
	<b>Всего:</b>	<b>68ч</b>

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное

восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

#### **Раздел 9. Восприятие времени.**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

#### **2 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков .**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами ( мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа

«Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### **Раздел 9. Восприятие времени.**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений –имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного

расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Раздел 9. Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная

призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).** Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –сладше, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

#### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

#### **Раздел 8. Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

#### **Раздел 9. Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

#### **Результаты на уровне:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

#### **Планируемые результаты**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 6) освоение социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира и т.д.);
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП:

- 1) развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадью и др.
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

### **Содержание коррекционного курса групповых занятий**

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Порядок и формулировка тем остаются неизменными на протяжении всего периода обучения. В зависимости от возможностей обучающихся учитель подбирает материал к каждой теме, таким образом, чтобы расширить и углубить знания детей. При необходимости материал дублируется в следующем году.

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

#### **Тематическое планирование индивидуальных занятий**

#### **Тематическое планирование 0-1 класса (66 часов)**

№	Кол-во часов	Тема урока
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		
1	1	Развитие крупной моторики.
2	1	Развитие крупной моторики.
3	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)
4-5	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
6-7	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика
8-9	2	Развитие навыков владения письменными принадлежностями

		(карандашом, ручкой)
10-11	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка
12	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)
13	1	Работа в технике рваной аппликации
14	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		
15	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)
16	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов
17	1	Упражнения в раскатывании пластилина.
18	1	Игры со средней мозаикой
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
19	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.
20	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)
21	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений
22	1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		
23	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
24	1	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом
25	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
26	1	Работа с геометрическим конструктором
27	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)
28	1	Различение предметов по величине (большой — маленький)
29	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине
30	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине
31	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу
32	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)
33	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»
34	1	Различение и обозначение основных цветов.
35	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)
36	1	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
37	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)
38	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»
39	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)
40	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)
41	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения

<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов(4 часа)</b>		
42	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом
43	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
44-45	2	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»
46-47	2	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
48-49	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).
50	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений
51	1	Различение речевых и музыкальных звуков
52	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		
54-55	2	Ориентировка на собственном теле
56-57	2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)
58-59	2	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
60-61	2	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		
62-63	2	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»
64-66	3	Последовательность событий (смена времени суток)

### Тематическое планирование 2 класс

№	Кол-во часов	Тема урока
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		
1-2	2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)
3-4	2	Координация движений (игры с мячом, обручем)
5	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
6	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
7	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
8-9	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету
10	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
11	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)
12	1	Графический диктант (по показу)
13	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм
14	1	Работа в технике объемной аппликации
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		
16	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие,

		холодные, теплые)
17	1	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
18	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)
19	1	Игры со средней мозаикой
20		<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>
21	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
22	1	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений
23	1	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»
24	1	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
		<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>
25-26	2	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)
27	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
28	1	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине
29	1	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине
30	1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога
31	1	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога
32	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку
33	1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
34	1	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
35	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)
36	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)
37	2	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале
		<b>Развитие зрительного восприятия</b>
38-39	2	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)
40	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)
41	1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
42	1	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)
43	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
		<b>Восприятие особых свойств предметов</b>
44-45	2	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)
46	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»
47-48	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений
49-50	2	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений
		<b>Развитие слухового восприятия</b>
51	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)
52	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)
53	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений
54	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)

55	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)
<b>Восприятие пространства</b>		
56-57	2	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения
58	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)
59	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа
60	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты
<b>Восприятие времени</b>		
61	1	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»
62	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)
63	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
64	1	Дидактическая игра «Веселая неделя»

### Тематическое планирование 3-4 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		
1-2	2	Развитие крупной моторики.
3-4	2	Свойства предметов.
5-6	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.
7	1	Работа с трафаретами. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
8	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.
9	1	Написание элементов букв.
10-11	2	Обводка по внешнему трафарету, штриховка. Круг. Квадрат.
12-13	2	Развитие координации движений. Написание вертикальных линий.
14	1	Аппликация из бумаги «Осенний лист».
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		
15-16	2	Определение на ощупь плоскостных фигур и величины предмета. Большой - маленький, длинный - короткий, одинаковые.
17-18	2	Игры с крупной мозаикой. Первый – последний, впереди, следом, сзади.
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
19-22	4	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Наступление холода.
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		
23	1	Формирование сенсорных эталонов. Треугольник, прямоугольник.
24-25	2	Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры.
26-27	2	Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур.
28-29	2	Предметы, похожие по форме.

30-31	2	Сравнение двух предметов по ширине. Широкий – узкий. Высокий – низкий.
32-33	2	Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик».
34-35	2	Конструирование предметов из частей. Письмо заглавной буквы «А»; образование и письмо слогов.
36-37	2	Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по цвету.
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
38-39	2	Найди недостающую деталь.
40-42	3	Решение примеров на сложение. Что изменилось?
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов</b>		
43-45	3	Вкусовые ощущения. Сладкий, горький, кислый.
46-48	3	Барические ощущения. Тяжелый – легкий.
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
49-50	2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Звуки природы.
51-53	3	Различение речевых и музыкальных звуков. Звуки вокруг нас.
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		
54-55	1	Движение в заданном направлении. Рядом, около, в центре, между, в середине.
56-57	2	Ориентировка в линейном ряду. Крайний предмет, первый, на втором месте.
58-59	2	Составление на листе бумаги простых комбинаций. Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате из готовых форм.
60-61	2	Расположение предметов. Составление по образцу композиции «Пирамидка».
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		
62-64	3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
65-68	3	Веселая неделя. Порядок дней недели.

**Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих  
занятий  
0 -1класс  
I полугодие**

№ п/п	Кол- во часов	Тема
1	1	Наша школа
2	1	Игрушки и учебные принадлежности

3	1	Осень. Признаки осени
4	1	Овощи
5	1	Фрукты
6	1	Домашние животные
7	1	Дикие животные
8	1	Дом. Мебель.
9	1	Посуда
10	1	Одежда.
11	1	Обувь.
12	1	Зима. Признаки зимы.
13	1	Птицы. Зимующие птицы.
14	1	Жизнь животных зимой

#### II полугодие

№ п/п	Кол-во часов	Тема
15	1	Игры и забавы детей зимой.
16	1	Транспорт. Наземный
17	1	Транспорт. Воздушный
18	1	Транспорт. Водный
19	1	Транспорт. Подземный.
20	1	Транспорт (обобщение).
21	1	Прощай, зимушка-зима
22	1	Семья.
23	1	Комнатные растения.
24	1	Птицы
25	1	Весна. Признаки весны
26	1	Животные весной
27	1	Первые весенние цветы.
28-29	2	Труд людей весной.
30-32	2	Времена года (обобщение).
33	1	Повторение

#### Тематическое планирование групповых занятий 2-4 класс

#### I полугодие

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Наша школа
2	1	Игрушки и учебные принадлежности
3	1	Осень. Признаки осени

4	1	Овощи
5	1	Фрукты
6	1	Домашние животные
7	1	Дикие животные
8	1	Дом. Мебель.
9	1	Посуда
10	1	Одежда.
11	1	Обувь.
12	1	Зима. Признаки зимы.
13	1	Птицы. Зимующие птицы.
14	1	Жизнь животных зимой

## II полугодие

№ п/п	Кол-во часов	Тема
15	1	Игры и забавы детей зимой.
16	1	Транспорт. Наземный
17	1	Транспорт. Воздушный
18	1	Транспорт. Водный
19	1	Транспорт. Подземный.
20-21	2	Транспорт (обобщение).
22	1	Прощай, зимушка-зима
23-24	2	Семья.
25	1	Комнатные растения.
26	1	Птицы
27	1	Весна. Признаки весны
28	1	Животные весной
29-30	2	Первые весенние цветы.
31-32	2	Труд людей весной.
33-34	2	Времена года (обобщение).

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

В большом количестве применяется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества.

Для успешного освоения программного материала учащимися используется разнообразный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы).

Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2016 16. Стребелева Е.А.
2. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога-дефектолога. - М. : Владос, 2016
3. И. Л. Бельская «Развивающее пособие для дошкольников. «Готовим руку к письму». Минск, УП Издательство «Юнипресс», 2004
4. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей». «Гринго», «Лайнер», 1995
5. С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004
6. Психология Умственно Отсталого Школьника. С. Я. Рубинштейн 1979